

МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СВЯЗИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУДЕННОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ БПК)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ БПК
_____ М.В. Бабич
« 27 » _____ апреля _____ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО УГПС 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

ПРИНЯТО

Решением
педагогического совета
Протокол от 27.04.26 № 11

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	25
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии/специальности.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ БПК, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Буденновский политехнический колледж, реализующего программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБПОУ БПК, в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, (утверждённой распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р) и Плана мероприятий по её реализации до 2030 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 года №1620-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, последняя редакция документа вступила в силу 4 марта 2026 года в соответствии с Указом Президента РФ от 4 марта 2026 года №136), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (приказом Минпросвещения России от 20 декабря 2022 года №1152 были внесены изменения, которые вступили в силу 1 марта 2023 года. Также изменения внесены приказом от 16 апреля 2026 года №274), федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый колледжем самостоятельно.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Буденновский политехнический колледж, реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Буденновский политехнический колледж. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу

России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,</p>

Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных,

природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

- Демонстрирующий глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и территориальной целостности.
- Ориентированный на осознанное участие в мероприятиях колледжа, формирующих гражданскую позицию (волонтёрские сборы, студенческое самоуправление, правопросветительские акции).
- Осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.

Патриотическое воспитание

- Осознанно участвующий в подготовке и проведении мероприятий, связанных с историей Ставропольского края, города Буденновска, колледжа (краеведческие конференции, экскурсии в музей, встречи с ветеранами).
- Проявляющий любовь к малой Родине, уважение к культурному и историческому наследию страны, готовность к защите Отечества.
- Формирующий региональный патриотизм через привязанность к родному краю, колледжу, спортивным командам и другим локальным сообществам.

Духовно-нравственное воспитание

- Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
- Осознающий духовные ценности российского народа, сформировавший нравственное сознание и этическое поведение.
- Стремящийся к самосовершенствованию, обладающий высокими нравственными идеалами, приоритетом духовного над материальным, гуманизмом, милосердием, справедливостью.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, художественного наследия Ставропольского края.
- Приобщённый к лучшим образцам культуры, способный анализировать и интерпретировать произведения искусства, развивать творческое мышление.
- Участвующий в творческих мероприятиях колледжа (художественных выставках, концертах, фестивалях), развивающий эстетический вкус и чувство прекрасного.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Проявляющий социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья.
- Формирующий осознанное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек.
- Развивающий навыки эмоционального регулирования, стрессоустойчивости, умение поддерживать психологическое благополучие в условиях учебной и будущей профессиональной нагрузки.

Профессионально-трудовое воспитание

- Демонстрирующий профессиональное самоопределение, способный и готовый к

социально значимой деятельности в профессии.

- Проявляющий добросовестность, ответственность и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, уважение к труду и результатам труда.
- Осознающий ценность непрерывного образования и самообразования в выбранной сфере профессиональной деятельности, готовый к освоению новых компетенций.

Экологическое воспитание

- Формирующий потребность экологически целесообразного поведения в природе, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды.
- Приобретающий опыт эколого-направленной деятельности (участие в экологических акциях, проектах по озеленению).
- Осознающий важность рационального природопользования и ответственного отношения к природным ресурсам в своей будущей профессиональной деятельности.

Ценности научного познания

- Воспитывающий стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний и качественного образования.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для решения профессиональных задач.
- Участвующий в научно-исследовательской деятельности, проектах, олимпиадах, развивающий навыки критического мышления и научного мировоззрения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Колледж разработал миссию:

«Сохраняя лучшие традиции, осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов с учётом современных стандартов и передовых технологий, формировать личность достойного гражданина России, внедрять инновации и содействовать росту экономического потенциала СКФО». Говоря о миссии колледжа, необходимо обратить внимание на несколько важных ее составляющих:

1. «Традиции»

– Летопись Буденновского политехнического колледжа ведётся с 1985 года. В январе 1981 года Прикумский завод «Пластмасс» дал первую продукцию. С выходом завода на проектную мощность он нуждался в рабочих кадрах, которые необходимо было готовить в городе, и началось строительство профессионально-технического учебного заведения, которое было открыто в мае 1985 года как Буденновское среднее профессионально-техническое училище № 49. Оно должно было готовить кадры для Прикумского завода пластмасс: слесарей КИП и А., электриков, лаборантов химического анализа, аппаратчиков химического производства. Завод «Пластмасс» (ныне ООО «Ставролен») являлся базовым предприятием училища, помог обеспечить необходимым оборудованием лабораторию КиП и А, лабораторию процессов и аппаратов и химическую лабораторию. Завод передал училищу тренажерную установку

производства винилацетата и лабораторные стенды контрольно – измерительных приборов, химические приборы, посуду и реактивы для химической лаборатории.

– В начале 2000-х годов, в связи с развитием нефтехимической индустрии, стране потребовались рабочие кадры, и в 2004 году ГОУ СПО «Региональный политехнический колледж», г. Буденновск реорганизовано путем присоединения к нему ГОУ НПО «Профессиональное училище № 35», г. Буденновск и ГОУ НПО «Профессиональное училище № 27», с. Арзгир Арзгирского района в качестве филиала.

– Буденновский политехнический колледж на протяжении всей своей истории готовил специалистов по профессиями специальностям, необходимым для промышленных предприятий нашей страны, являлся культурным и спортивным центром для молодежи города и края.

– На сегодняшний день ГБПОУ «Буденновский политехнический колледж» - одно из крупнейших учебных заведений Ставропольского края – насчитывает более 800 студентов и 100 сотрудников

– ГБПОУ БПК – обладатель серебряного ордена «Отличник качества Ставрополья», «Золотого сертификата» Реестра «Доска почета России», за достижение высоких показателей внесен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2014», лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших ССУЗов России-2018», лауреат Национального конкурса «Лучшие колледжи РФ – 2022».

– Учитывая свой накопленный опыт и потенциал, колледж намерен сохранять лучшие сложившиеся традиции и соблюдать преемственность между настоящим и будущим состоянием колледжа

2. «Конкурентоспособных специалистов»

– Сегодня организации и предприятия региона нуждаются не просто в специалистах, а в специалистах, способных быстро адаптироваться к реалиям современной экономики, поэтому колледж нацелен на подготовку выпускников, не только владеющих знаниями в отдельных отраслях, но и обладающих практическими и коммуникационными навыками, знаниями в области информационных технологий, а также целым рядом иных социально-личностных компетенций, позволяющих им быстро адаптироваться на рабочем месте.

– Кроме работы со студентами, колледж будет осуществлять переподготовку кадров и повышение квалификации уже работающих специалистов. Колледж ставит перед собой задачу ознакомления этих специалистов с самыми последними достижениями в сфере технологий и формирование навыков, которые могут быть максимально быстро применены на рабочем месте.

3. «Современных стандартов и передовых технологий»

– ФГОС требуют постоянной актуализации вариативной части образовательных программ с учётом профессиональных стандартов. Возможность включения отдельных тем, дисциплин, модулей в основные профессиональные образовательные программы СПО с целью формирования у обучающихся дополнительных профессиональных компетенций будет способствовать не только повышению качества образования, но и эффективному взаимодействию колледжа с непосредственным работодателем.

– Колледж ставит задачу подготовки специалистов с учётом новейших передовых производственных технологий, в том числе информационных, что позволит выпускникам максимально соответствовать запросам работодателей и быть конкурентоспособными на рынке труда. Выполнение этой задачи может привести к достижению качественного результата – профессиональной квалификации выпускников, востребованной сферой труда.

4. «Достойного гражданина России»

– Целью воспитания в колледже является формирование личности выпускника – достойного гражданина России, которому присущи гражданственность, социальная активность, гуманистическая ориентированность, стремление к жизненному успеху и самореализации, чувство гордости за колледж, за Родину.

5. «Инновации»

– Колледж будет изучать и активно внедрять инновационные технологии в образовательный процесс. Внедрение цифровых технологий в образовательный и управленческий процессы позволит добиться создания цифровой образовательной среды колледжа.

– Колледж будет поддерживать партнерские взаимоотношения и заключать соглашения с предприятиями государственного и частного сектора и работодателями, примет участие в грантах и конкурсных отборах по улучшению своей материально-технической базы.

6. «Экономического потенциала»

– ГБПОУ БПК, многопрофильный колледж, сегодня готовит студентов по 12 специальностям и 9 профессиям, колледж входит в ТОП-100 лучших образовательных организаций средних профессиональных организаций РФ.

– Колледж принимает активное участие в повышении квалификации специалистов согласно потребностям региона, программах опережающего обучения, в конкурсных отборах на право организации обучения безработных граждан и незанятого населения, что соответствует задачам стратегического развития региона.

– Реализация вышеперечисленных элементов создаст отличительное позиционирование колледжа и позволит колледжу и в дальнейшем занимать достойное место среди профессиональных образовательных организаций Ставропольского края и России в целом.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа

Воспитательная работа в колледже реализуется по следующим основным направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Основу каждого из указанных направлений составляют традиционные события, мероприятия, которые проводятся в колледже ежегодно

№ п/п	Наименование события, мероприятия
Гражданское воспитание	
3.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Линейка памяти «Сгорая плачут свечи» и Дню окончания Второй мировой войны: классный час, митинг, возложение цветов
4.	Празднование Дней воинской славы России: – День народного единства;

	<ul style="list-style-type: none"> – День Героев России; – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; – День защитника Отечества; – День Победы; – и другие
5.	Встречи студентов-призывников с офицерами военкоматов, студентами, отслужившими срочную службу
6.	Участие в Днях призывника, проводимых в рамках работы районного комитета по молодежной политике .
7.	Конкурс студенческих инициатив «Мы против коррупции»
8.	«Единый день профилактики», акции «Осторожно, экстремизм!», «Безопасный Интернет»
9.	Беседы, круглые столы по профилактике принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях
10.	Организация и проведение общеколледжных мероприятий по изучению основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан РФ, Декларации о правах человека
11.	Организация работы волонтерского движения
12.	Работа Совета по профилактике правонарушений
13.	Организация работы со средствами массовой информации: <ul style="list-style-type: none"> – подготовка материалов на сайт колледжа по воспитательной работе и студенческой жизни в колледже – размещение в социальных сетях всех значимых событий колледжа
<i>Патриотическое воспитание</i>	
14.	«Без истории нет будущего» - экскурсии первокурсников в музей колледжа.
15.	Научно-практическая конференция «История российской государственности»
16.	Районный Фестиваль молодежного творчества «СЛУЖУ ОТЧИЗНЕ»
17.	Всероссийская акция «ПИСЬМО СОЛДАТУ»
18.	Молодежная акция «Ветеран в твоём дворе»
19.	Мини-концерт «Завтра была война»
20.	День неизвестного солдата
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
21.	День учителя. Праздничный концерт.
22.	Конкурс исполнения монологов из литературных произведений
23.	Акция «10000 добрых дел в один день» (сбор канцелярских товаров, книг) для детского дома
24.	«Весенняя неделя добра» (сбор корма для животных в приют)
25.	Фестиваль национальных культур «Единый мир - разные культуры»

Профессионально-трудовое воспитание	
26.	Проведение профессиональных консультаций, бесед, тренингов, мастер-классов, круглых столов, семинаров
27.	Подготовка студентов к участию в мероприятиях разного уровня профессионально - ориентирующей тематики: <ul style="list-style-type: none"> – конкурсы профессионального мастерства; – конференции; – выставки; – Региональный и Национальный чемпионаты «Молодые профессионалы»
28.	Организация и проведение экскурсий на предприятия (учреждения) по профилю специальности
29.	Организация и проведение Дней открытых дверей
30.	Участие в ярмарке вакансий
31.	Реализация программ дополнительного образования для студентов, привлечение студентов к проведению профориентационной работы
32.	Организация работы службы трудоустройства выпускников
33.	Организация и проведение мероприятий на уровне колледжа по формированию навыков предпринимательской деятельности студентов: <ul style="list-style-type: none"> – студенческая научно-практическая конференция «Начинающий предприниматель»; – конкурс бизнес-проектов «Стартап»; – деловые встречи, круглые столы, семинары с предпринимателями, бизнесэкспертами, инноваторами
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
34.	«Месячник безопасности»: антитеррористическая, информационная, противопожарная, санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектах
35.	Акция «За здоровье и безопасность наших детей», Межведомственная профилактическая акция «Подросток»
36.	Организация и проведение мероприятий в рамках Международного дня борьбы со СПИДом, акция «Выбери жизнь», «Сообщи, где торгуют смертью»
37.	Организация, проведение и участие в региональных и всероссийских антинаркотических акциях, мероприятия по профилактике токсикомании
38.	Организация и проведение акций «Здоровым быть здорово!», «Месячника Трезвости», дней здоровья, уроков здоровья
39.	Организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с курением
40.	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся
41.	Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»
42.	Организация работы спортивного клуба
43.	Организация и участие в спортивных мероприятиях районного, городского и областного уровней

Экологическое воспитание	
44.	Организация, проведение и участие в мероприятиях разного уровня, посвященных вопросам экологии и формированию установок на природосберегательное поведение
45.	Экологические субботники
46.	Организация и проведение акции «Сохраним лес» - посадка саженцев деревьев
47.	Конкурс экологических плакатов «Сохраним природу»
48.	Проведение классных часов «Экологическая безопасность», «Мусор - это не отходы, а вторичное сырье», «Сохранение воды – глобальная проблема человечества» и др.
Эстетическое воспитание	
49.	Организация посещений объектов музейного показа, спектаклей, лекций, выставок, кинолекций, тренингов
50.	Организация работы коллективов художественной самодеятельности и клубов по интересам: <ul style="list-style-type: none"> – вокальная студия; – танцевальный кружок; – медиа-центр
51.	Организация и проведение концертов к памятным датам: <ul style="list-style-type: none"> – День знаний – День учителя – День защитника отечества; – Международный женский день – День Победы – День толерантности
52.	Организация и проведение тематических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - Концерт для выпускного в колледже - День первокурсника; - Новый год; - Конкурс чтецов; и др.
53.	Мероприятия в общезжитии: <ul style="list-style-type: none"> – «Новый год»; – «Масленица»; – «8 марта»
Ценности научного познания	
54.	Организация и проведение мероприятий разного уровня: <ul style="list-style-type: none"> • предметные олимпиады: <ul style="list-style-type: none"> - Региональная олимпиада по английскому языку; - Областная дистанционная олимпиада по математике и др. <ul style="list-style-type: none"> – конкурсы профессионального мастерства; – неделя специальности; – научно-практические конференции:

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику колледжа

Воспитательная работа колледжа базируется на следующих традициях:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Развитие воспитательной системы колледжа строится на следующих идеях и принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося, педагога и сотрудника колледжа;
- принцип культуросообразности воспитания, который предполагает использование в решении задач воспитания богатого культурного потенциала и исторического наследия Ставропольского края;
- идея гуманистической образовательной парадигмы, направленной на признание личности студента, его неповторимой индивидуальности приоритетной ценностью;
- идея развития субъектности в образовании, предполагающая развитие студента как субъекта различных видов образовательной деятельности на основе свободного выбора, кооперации и творчества;
- идея индивидуализации образования, предполагающая определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия каждому студенту;
- принцип поддержки самоорганизации личностно-нравственной сферы студента;
- принцип интегративности формирования личностных качеств;
- диалогичность воспитания;
- принцип преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей студентов и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку

Наличие социальных партнёров колледжа

Колледж осуществляет взаимодействие:



2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического

просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Осуществляя работу с учебной группой, куратор формирует коллектив; осуществляет индивидуальную работу со студентами; преподавателями; взаимодействует с семьей.

Основные функции куратора:

- Реализация программы воспитания колледжа на уровне учебной группы.
- Сохранение контингента группы, профориентационная работа.
- Развитие студенческого самоуправления группы.
- Реализация профилактической деятельности, работа с группой риска, в том числе в социальных сетях.
- Социальная поддержка особых категорий студентов.
- Ведение документации учебной группы.
- Реализация антикоррупционной политики колледжа на уровне учебной группы.

Перечень документации куратора: журнал учебной группы; материалы личного дела обучающихся группы; учет посещаемости обучающихся группы; учет успеваемости обучающихся группы за семестр; план работы группы куратора; отчет куратора; документация классных часов.

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— создание здоровьесберегающей среды и положительной психологической атмосферы в группе

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

— осуществление мер, направленных на сохранение контингента учебной группы.

— воспитание у обучающихся интереса к избранной профессии, сознательного отношения к учебной, научно-исследовательской и другим видам деятельности.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает

— разработку программы наставничества;
— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
— привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций - партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации
— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, Ставропольского края в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона;
— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Ставропольского края, предметов традиционной культуры и быта;
— организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
— размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
— Индивидуальную работу специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций.
— Привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.
— Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ БПК, реализующей программы СПО:

— организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; — организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
— Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС, предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
— экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
— организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; _ проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа и пресс-центра в колледже предусматривает:

— Развитие социальной, творческой активности студенческой молодежи
— Информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — Укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями |
| — Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив |
| — Информационное освещение деятельности колледжа |

12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерского клуба в колледже предусматривает:

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — Развитие у обучающихся нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и профилактических мероприятиях) |
| — Поддержка студенческих инициатив |
| — Содействие разностороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции |
| — Расширение сферы внеучебной занятости обучающихся |
| — Вовлечение обучающихся в мероприятия, связанные с оказанием конкретной помощи социально-незащищённым слоям населения, пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциальных явлений |

13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала Студенческого спортивного клуба предусматривает:

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом |
| — Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни |
| — Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| — Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня |
| — Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни |
| — Вовлечение обучающихся и подготовка к выполнению норм и требований Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности колледжа:

- директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже;
- заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирующий данное направление;
- заместитель директора по учебно-методической работе, ответственный за реализацию воспитательного потенциала аудиторных занятий;
- заместитель директора по учебно-производственной работе, ответственный за профессионально-трудовое воспитание;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- кураторы;
- преподаватели;
- воспитатели общежития;
- руководитель физ. воспитания.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями. Основной целью профессиональной деятельности педагогов является организация деятельности студентов по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения студентами нормативно-установленных результатов освоения образовательных программ. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ осуществляет социальный педагог и педагог – психолог.

Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания курирует зам.директора по ВРиСВ и учебно-методический отдел.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже. Сотрудничество с социальными партнёрами, в том числе с работодателями, осуществляется на основе договорных отношений.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020));
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023);
- Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих/подготовки специалистов среднего звена (ФГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования»)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Элементы условий доступности здания колледжа:

- выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- достаточный размер входной площади;
- при входе в объект вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- контрастная маркировка стеклянных дверей;
- контрастная маркировка ступеней лестничных маршей;
- система вызова помощи; - достаточная ширина лестничных маршей, площадок, коридоров;
- доступная туалетная кабина, расположенная в блоке уборных - водопроводные краны с рычажной рукояткой или с автоматическими и сенсорными кранами бесконтактного типа.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся колледжа строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в чемпионате, конкурсе, в том числе конкурсе профессионального мастерства, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
- активную общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В колледже применяются следующие формы поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение «Благодарственным письмом», «Грамотой», «Почетной грамотой»;
- представление кандидатуры на награждение Администрацией Буденновского муниципального округа;
- размещение информации о достижениях учащихся, на сайте колледжа;

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся являются:

- рейтинг;
- портфолио достижений студента.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
 - уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

**Календарный план воспитательной работы по
специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
на 2026 — 2030 годы**

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/	1-4	По понедельникам	Куратор
2	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	советники директора по воспитанию педагоги организаторы
3	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-4	ноябрь	педагоги организаторы
4	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	советники директора по воспитанию педагоги-организаторы
5	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1-4	февраль	советники директора по воспитанию педагоги организаторы
2. Кураторство				
1	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	1-4	Еженедельно	Куратор, социальный педагог, психолог
2	Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив».	1-4	сентябрь	советники директора по воспитанию педагоги организаторы
3	Родительские собрания	1-4	По семестрам	Куратор, администрация колледжа
4	Составление социального паспорта группы	1	В течение года	Куратор
5	Социально-психологическое тестирование	1-4	Сентябрь- октябрь	Зам.директора, социальный педагог, куратор группы, психолог
3. Наставничество				
1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-4	январь-	советники директора по воспитанию педагоги организаторы

2	Реализация программы наставничества в колледже: Преподаватель-студент: «Работодатель – обучающийся» «Обучающийся – обучающийся»	1-4	В течение года	Наставники, куратор
3	Реализация индивидуальных программ реабилитации обучающихся, состоящих на учете в КДН	1-4	ежемесячно	Социальный педагог, куратор группы, психолог
4	Мониторинг адаптации детей-сирот в социуме	1-4	ежемесячно	Социальный педагог, куратор группы, психолог
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации	1-4	еженедельно	Зам.директора, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
2	День знаний	1-4	сентябрь	Зам.директора, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
3	День среднего профессионального образования	1-4	октябрь	Зам.директора, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
4	День народного единства	1-4	ноябрь	Зам.директора, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
5	День матери	1-4	ноябрь	Зам.директора, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
6	Посвящение в студенты	1	ноябрь	Зам.директора, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
7.	Проведение начального этапа всероссийской олимпиады профессионального мастерства	1-4	ноябрь	Зам.директора по УПР, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
8	Праздничные мероприятия к Новому году	1-4	декабрь	Зам.директора, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
9.	Месячник «День защитника отечества»	1-4	февраль	Зам.директора, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
10.	Неделя профессионального цикла	1-4	март	Зав.методической кафедрой, куратор, преподаватели
11	Международный женский день	1-4	март	Зам.директора, социальный педагог, куратор группы
12.	Декада славы, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Праздничные мероприятия	1-4	май	Зам.директора, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор

13	День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию, преподаватели
14	День работника транспорта	1-4	20 ноября	советник директора по воспитанию, преподаватели
15	День военного автомобилиста	1-4	29 мая	советник директора по воспитанию, преподаватели
16	День рождения автомобиля в России	1-4	18 апреля	советник директора по воспитанию, преподаватели
17	День автомобильной промышленности	1-4	8 июня	советник директора по воспитанию, преподаватели
18	День безопасности на дорогах	1-4	10 июля	советник директора по воспитанию, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
19	День автомобильных мастеров	1-4	1 августа	советник директора по воспитанию, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
20	День автомобильного спорта	1-4	8 августа	советник директора по воспитанию, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
21	День автомобильной полиции	1-4	3 ноября	советник директора по воспитанию, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
22	День русской науки	1-4	8 февраля	советник директора по воспитанию, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Сбор макулатуры	1-4	В течение года	Куратор группы, педагог организатор
2	Оформление информационных листов	1-4	в течение года	педагоги-организаторы
3	Выпуск информационных роликов	2-4	в течение года	педагоги-организаторы
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Памятки для размещения в родительских чатах рекомендаций ЦПН	1-4	В течение года	Куратор группы

2	Памятка для размещения в родительских чатах, рекомендованные НЦПТИ «Безопасность детей в Интернете»	1-4	В течение года	Куратор группы
3	Родительские собрания	1-4	По семестрам	Зам.директора, куратор группы
4	Памятка для размещения в родительских чатах «Как противостоять угрозе терроризма»	1-4	В течение года	Куратор группы
5	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии.	1-4	март	Куратор группы
7. Самоуправление				
1	Утверждение актива группы	1	Сентябрь	Куратор группы
2	Выборы представителей от группы в студенческий совет колледжа	1	Октябрь	Куратор группы
3	Оформление кабинета к Новому году	1-4	Декабрь	Куратор группы
4	Генеральные уборки в кабинетах	1-4	В течение года	Куратор группы
8. Профилактика и безопасность				
1	Заседание совета профилактики	1-4	Ежемесячно	Социальные педагоги, куратор
2	Инструктажи по соблюдению правил техники безопасности в быту, правил поведения в транспорте, местах массового скопления людей, соблюдению ПДД, антитеррористической и пожарной безопасности, правилам безопасности в сети Интернет	1-4	В течение года	Куратор группы
3	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4	октябрь	Зам.директора, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
4	Информационно-разъяснительные мероприятия «Что означает быть взрослым», «Уголовная и административная ответственность граждан», «Право выбора»	1-4	В течение года	Социальный педагог, куратор,
5	Прививочные мероприятия	1-4	В течение года	Медицинский работник, куратор
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				

1	Организация практической подготовки на базе работодателя	2-4	в течение года	педагоги-организаторы
2	Круглые столы с работодателями	1-4	май	Куратор групп
3	Ярмарка вакансий	3-4	Апрель-май	Центр занятости, куратор группы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	День открытых дверей	1-4	Сентябрь, апрель	Зам.директора по УПР, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор, специалист по ОТ
2	Участие в региональном этапе Чемпионата «Молодые профессионалы»	1-4	Март-май	Зам.директора по УПР, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
3	Участие в конкурсах и олимпиадах дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов УП	1-4	В течение года	Зам.директора по УПР, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
4	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4	Июнь-сентябрь-	Зам.директора по ВРиСВ, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор
5	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2-4	ноябрь июнь	Зам.директора по УПР, социальный педагог, куратор группы, педагог организатор

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;